

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.17 Теория и практика принятия решений

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 4, 5

Семестр 8, 9

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	134	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	9	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

заведующий кафедрой	Философии	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
старший преподаватель	Философии	СОГЛАСОВАНО	Л.К. Чулков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра философии

(наименование кафедры)			
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	знания: Обладает знаниями, как выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. умения: Умеет выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. навыки: Имеет навыки поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критического анализа, обобщения и представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	знания: Обладает знаниями, как систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. умения: Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. навыки: Имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знания: Обладает знаниями, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. умения: Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. навыки: Имеет навыки выбора оптимального варианта решения задачи с аргументацией своего выбора.

	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<p>знания: Обладает знаниями, как разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p>навыки: Имеет навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p>
	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>знания: Обладает знаниями, как формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>умения: Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p>навыки: Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
	2. ПК-1 Способен организовать, реализовать и управлять проектами и мероприятиями в сфере молодежной политики	<p>ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, основы организации проектной и грантовой деятельности.</p> <p>знания: Знает нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, основы организации проектной и грантовой деятельности.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для осуществления воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности, обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня.</p>

деятельности;

Умеет разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для осуществления воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности, обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;

Владеет навыками организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому

навыки: Владеет навыками организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому движению.

<p>ПК-1.2. Знает основные подходы и направления организации волонтерской работы с молодежью, добровольческих объединений, поддержки благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания:</p> <p>Умеет разрабатывать прогнозы, концепции, планы, проекты и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование института наставничества в образовательной организации;</p> <p>Владеет навыками организации молодежных добровольческих объединений, разработки и реализации методической поддержки института наставничества, благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p>	<p>знания: Знает основные подходы и направления организации волонтерской работы с молодежью, добровольческих объединений, поддержки благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p> <p>умения: Умеет разрабатывать прогнозы, концепции, планы, проекты и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование института наставничества в образовательной организации.</p> <p>навыки: Владеет навыками организации молодежных добровольческих объединений, разработки и реализации методической поддержки института наставничества, благотворительных проектов и социального служения в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p>
---	--

<p>ПК-1.3. Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, способы формирования гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>Умеет разрабатывать и корректировать</p>	<p>знания: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, способы формирования гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди</p> <p>умения: Умеет разрабатывать и корректировать технологии реализации воспитательной работы, планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений и государственной молодежной политики.</p>
---	--

технологии реализации воспитательной работы, планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений и государственной молодежной политики;

Владеет приемами и методиками организации гражданско-патриотической работы с молодежью, способами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, развития гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

навыки: Владеет приемами и методиками организации гражданско-патриотической работы с молодежью, способами формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, развития гражданской активности, патриотизма, правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

<p>ПК-1.4. Знает основы социальной работы с молодежью, деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики;</p> <p>Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере социальной поддержки, применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью;</p> <p>Владеет навыками организации социальной работы с молодежью, организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений, разработки и реализации проектов и программ социальной работы с молодежью совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>	<p>знания: Знает основы социальной работы с молодежью, деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по работе с молодежью и оказанию услуг (работ) в сфере молодежной политики.</p> <p>умения: Умеет производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере социальной поддержки, применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью.</p> <p>навыки: Владеет навыками организации социальной работы с молодежью, организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений, разработки и реализации проектов и программ социальной работы с молодежью совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями.</p>
--	---

<p>ПК-1.5. Знает методологические подходы, управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ, формы деятельности детско-взрослой образовательной общности, включая клубные формы;</p> <p>Умеет формировать событийное пространство образовательной организации, молодежного сообщества, разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи;</p> <p>Владеет навыками применения методологических подходов к организационной деятельности, социального проектирования, формирования молодежных сообществ, организации взаимодействия участников</p>	<p>знания: Знает методологические подходы, управленческие технологии, а также основы социального проектирования, в том числе формирования молодежных сообществ, формы деятельности детско-взрослой образовательной общности, включая клубные формы.</p> <p>умения: Умеет формировать событийное пространство образовательной организации, молодежного сообщества, разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, создание условий для самореализации, развитие творческого, профессионального, интеллектуального потенциала подростков и молодежи.</p> <p>навыки: Владеет навыками применения методологических подходов к организационной деятельности, социального проектирования, формирования молодежных сообществ, организации взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации, организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими, общественно-государственными детско-юношескими организациями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность.</p>
--	--

<p>образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации, организации сотрудничества образовательной организации с общероссийскими, общественно-государственными детско-юношескими организациями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность.</p>	
<p>ПК-1.6. Знает теорию и практику принятия решений, методы убеждения, аргументации своей позиции установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями, законными представителями, способы поиска, критического анализа, обобщения и</p>	<p>знания: Знает теорию и практику принятия решений, методы убеждения, аргументации своей позиции установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями, законными представителями, способы поиска, критического анализа, обобщения и систематизации информации, необходимой для умения: Умеет включаться в обсуждение проблем принятия решений в рамках практических занятий, круглых столов, дискуссий, анализировать и оценивать проблемы при решении социальных и профессиональных задач в сфере государственной молодежной политики, работы с молодежью и воспитания.</p>

систематизации информации, необходимой для принятия решений;

Умеет включаться в обсуждение проблем принятия решений в рамках практических занятий, круглых столов, дискуссий, анализировать и оценивать проблемы при решении социальных и профессиональных задач в сфере государственной молодежной политики, работы с молодежью и воспитания;

Владеет навыками выстраивания результативной аргументированной дискуссии, эффективной коммуникации с социальными партнерами и управления интеллектуальной деятельностью молодежи в различных социальных средах, включая профессиональную сферу деятельности.

навыки: Владеет навыками выстраивания результативной аргументированной дискуссии, эффективной коммуникации с социальными партнерами и управления интеллектуальной деятельностью молодежи в различных социальных средах, включая профессиональную сферу деятельности.

<p>ПК-1.7. Знает основные подходы к периодизации и проблематизации русской философии, национальной ментальности народов России, основные этапы развития русской философской мысли, подходы к содержанию русской национальной идеи в контексте исторической и социально-политической стратегии развития России;</p> <p>Умеет выявлять ключевые идеи русской философской мысли, интерпретировать оригинальные философские тексты, сравнивать различные философские позиции в поиске решений ключевых проблем развития России;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками организации мероприятий для популяризации идей русской философии, повышению уровня духовно-нравственной, национальной и семейной культуры в молодежной среде.</p>	<p>знания: Знает основные подходы к периодизации и проблематизации русской философии, национальной ментальности народов России, основные этапы развития русской философской мысли, подходы к содержанию русской национальной идеи в контексте исторической и социально-политической стратегии развития России.</p> <p>умения: Умеет выявлять ключевые идеи русской философской мысли, интерпретировать оригинальные философские тексты, сравнивать различные философские позиции в поиске решений ключевых проблем развития России.</p> <p>навыки: Владеет понятийным аппаратом русской философии, навыками организации мероприятий для популяризации идей русской философии, повышению уровня духовно-нравственной, национальной и семейной культуры в молодежной среде.</p>
---	--

<p>ПК-1.8. Знает методические приемы организации массовых мероприятий, социотехнические и методологические подходы для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, теорию и методы коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Умеет проводить диагностику с целью выявления особенностей, интересов и потребностей молодежи для организации и проведения массовых мероприятий, разрабатывать проекты и планы, сценарии массовых мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>Владеет приемами и методиками проведения массовых мероприятий, социотехническими и методологическими подходами для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, навыками организации коллективных</p>	<p>знания: Знает методические приемы организации массовых мероприятий, социотехнические и методологические подходы для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, теорию и методы коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел.</p> <p>умения: Умеет проводить диагностику с целью выявления особенностей, интересов и потребностей молодежи для организации и проведения массовых мероприятий, разрабатывать проекты и планы, сценарии массовых мероприятий, коллективных творческих</p> <p>навыки: Владеет приемами и методиками проведения массовых мероприятий, социотехническими и методологическими подходами для управления социальными общностями, группами в молодежной среде, навыками организации коллективных творческих дел.</p>
---	---

	<p>ПК-1.9. Знает основы понимания культуры здоровья человека, методики развития интеллектуального потенциала и творческого подхода в решении проблем здоровья, принципов и правил организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для молодежи;</p> <p>Умеет применять методики и приемы культуры здоровья для улучшения собственного самочувствия и здоровья обучающихся, проектировать и разрабатывать программы и проекты, планы и сценарии спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ;</p> <p>Владеет навыками саморегуляции, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и создание положительного образа молодого человека, ведущего ЗОЖ.</p>	<p>знания: Знает основы понимания культуры здоровья человека, методики развития интеллектуального потенциала и творческого подхода в решении проблем здоровья, принципов и правил организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для молодежи.</p> <p>умения: Умеет применять методики и приемы культуры здоровья для улучшения собственного самочувствия и здоровья обучающихся, проектировать и разрабатывать программы и проекты, планы и сценарии спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ.</p> <p>навыки: Владеет навыками саморегуляции, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ и создание положительного образа молодого человека, ведущего ЗОЖ.</p>
--	---	--

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-1), Организация работы с молодежью в ВУЗе (УК-1), Экспертиза информации в сфере молодежной политики (УК-1), Основы технологического предпринимательства (УК-1), Проектная и грантовая работа с молодежью (УК-1), Проектная и грантовая работа с молодежью (ПК-1), Социальная работа с молодежью (ПК-1), Русская философия (ПК-1), Волонтерская деятельность молодежи (ПК-1), Организация гражданско-патриотической работы с молодежью (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы принятия решений	36	ПК-1, УК-1
Лекция. Лекция № 1. Принятие решений в управлении разными системами.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Принятие решений человеком.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение проработка конспекта лекции; изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарскому занятию.	32	
Иная контактная работа:	0	

9 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Принятие управленческих решений	108	ПК-1, УК-1
Лекция. Лекция № 1. Общая характеристика управленческих решений.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Принятие индивидуальных управленческих решений.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Принятие групповых управленческих решений.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение проработка конспекта лекции; изучение основной и дополнительной литературы; подготовка к семинарскому занятию.	102	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Евстафьев, Илья Николаевич. Тотальный риск-менеджмент [Текст] : новейший метод принятия беспроигрышных управленческих решений : российский опыт реализации / И. Н. Евстафьев. М.: ЭКСМО, 2008. - 197, [2] с. ISBN 978-5-699-25926-7. Экземпляры: всего 20.	20
2.	Афонишкин, Александр Иванович. Управленческие решения в экономических системах [Текст] : [учеб. по специальности "Менеджмент"] / А. И. Афонишкин, Д. Г. Михаленко. Санкт-Петербург [и др.]: ПИТЕР, 2009. - 480	30

	с. ISBN 978-5-388-00405-5. Экземпляры: всего 30.	
3.	Лифшиц, Аркадий Семенович. Управленческие решения [Текст] : [учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг."] / А. С. Лифшиц. М.: Кнорус, 2009. - 244, [1] с. ISBN 978-5-390-00518-7. Экземпляры: всего 29.	29
4.	Мендель, Анна Владимировна. Модели принятия решений [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по направлениям "Экономика" и "Менеджмент"] / А. В. Мендель. М.: ЮНИТИ, 2010. - 463 с. ISBN 978-5-238-01894-2. Экземпляры: всего 30.	30
5.	Пужаев, Александр Васильевич. Управленческие решения [Текст] : [учеб. пособие для студентов по специальности 080502 "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)"] / А. В. Пужаев. 2-е изд., стер. М.: КноРус, 2012. - 185 с. ISBN 978-5-406-01674-9. Экземпляры: всего 29.	29
6.	Гусаров, Юрий Валериевич. Теория менеджмента [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов по направлению 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) - "бакалавр")] / Ю. В. Гусаров, Л. Ф. Гусарова. Москва: Инфра-М, 2013. - 261, [1] с. ISBN 978-5-16-005526-8. Экземпляры: всего 46.	46
7.	Пурынычев, Михаил Юрьевич. Авторитет и традиции в теории и практике принятия решений [Текст] : (философско-методологический анализ) : монография / М. Ю. Пурынычев; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-8158-1446-2. Экземпляры: всего 11.	11 / https://portal.volgatech.net/books/Purinichev_avtoritet_tradicii_2014.pdf
8.	Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб; Фак. гос. управления МГУ им. М. В. Ломоносова. Москва: Юрайт, 2017. - 421, [1] с. ISBN 978-5-534-00725-1. Экземпляры: всего 10.	10
9.	Баллод, Б. А. Теория принятия решений [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Баллод Б. А., Елизарова Н. Н.; Елизарова Н. Н. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 52 с. ISBN 978-5-507-47018-1.	https://e.lanbook.com/book/320753
10.	Теория управления [Текст] : метод. указания к изучению дисциплины для студентов специальности 080504.65 "Гос. и муницип. упр." очной и заоч. форм обучения / [сост. Р. Ю. Емадаков]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2008. - 38 с. Экземпляры: всего 64.	64 / https://portal.volgatech.net/books/Emadakov_teor_upravlenija.pdf
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. К какой группе субъектных факторов принятия решений (по А.В. Карпову) относится систематическое отклонение от рациональности при принятии решения человеком?

- а) к группе постоянных субъектных факторов
- б) к группе общих субъектных факторов
- в) к группе индивидуальных субъектных факторов

2. К какой эвристике (стереотипу) в принятии решений относится ситуация, когда университетский преподаватель судит об академических способностях студента на основании полученных им ранее оценок?

- а) суждения по внешней похожести
- б) суждения по встречаемости
- в) суждения по точке отсчёта
- г) сверхдоверие к собственным суждениям
- д) стремление к исключению риска

3. Какой стиль принятия решения (по Ю.Н. Кулюткину) позволяет вырабатывать наиболее надёжные решения?

- а) стиль «Инертные решения»
- б) стиль «Осторожные решения»
- в) стиль «Уравновешенные решения»
- г) стиль «Рискованные решения»
- д) стиль «Импульсивные решения»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Принятие решений в управлении техническими системами.
2. Принятие решений в управлении биологическими системами.
3. Принятие решений в управлении социальными системами.
4. Принципы работы головного мозга и субъектные факторы принятия решений.
5. Рациональность в принятии решений.
6. Эвристика в принятии решений.
7. Ограничения процессов переработки информации человеком.
8. Роль индивидуальных различий в принятии решений.
9. Личность и принятие решений.
10. Интеллект и принятие решений.
11. Индивидуальные стили деятельности.
12. Стили принятия управленческих решений.
13. Субъект принятия управленческих решений.
14. Разнообразие и роль принятия управленческих решений.
15. Специфика управленческих решений.
16. Факторы принятия управленческих решений.
17. Одномерные классификации управленческих задач.
18. Типология проблемных ситуаций.
19. Модели принятия управленческих решений.
20. Нормативный и дескриптивный подходы к анализу управления.
21. Нормативное описание процесса индивидуального принятия управленческого решения.
22. Дескриптивное описание процесса индивидуального принятия управленческого решения.
23. Уровни групповых управленческих решений.
24. Особенности принятия групповых управленческих решений.
25. Процесс принятия групповых управленческих решений.
26. Информационные системы поддержки принятия решений.
27. Информационные системы поддержки деятельности руководителя.